



전공 교육과정

# HK자율전공학부

평택캠퍼스

열린 대학 | 함께 하는 대학 | 미래로 가는 대학



한경국립대학교  
Hankyong National University



# HK자율전공학부(평택)

## 1. 전공 교육과정 운영 현황

### 가. HK자율전공학부(평택)의 교육목적 및 교육목표

대학의 인재상		
융합형 전문인	소통하는 사회인	도전하는 지성인



대학의 핵심역량					
<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>T</b>
창의융합역량	전문지식탐구역량	의사소통역량	세계시민의식역량	자기성찰역량	도전역량



HK자율전공학부(평택)의 교육목적 및 목표
<p>▶ 교육목적</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신에 맞는 삶의 비전과 진로를 깊이 성찰하여 결정하고, 그것의 달성을 위해 포기하지 않고 노력하여 세상에 기여하는 인재를 양성(㉠자기성찰역량 + ㉡도전역량 + ㉢세계시민역량)</li> <li>• 자신이 선택한 전공을 학습하기 위한 학문적 기초소양을 갖추고, 이를 토대로 타 전공의 학생과의 소통을 통해 간 학문적 창의성을 발휘할 수 있는 인재 양성(㉣전문지식탐구역량 + ㉤창의융합역량 + ㉥의사소통역량)</li> </ul>
<p>▶ 교육목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신에게 맞는 삶의 비전과 진로를 스스로 결정하고, 자신의 비전과 진로에 맞는 전공을 선택할 수 있다.</li> <li>• 자신의 전공을 학습하기 위한 기초학문 및 전공기초 소양을 갖출 수 있다.</li> <li>• 대인관계 역량 및 소통 역량을 갖추어 진로와 관련된 문제를 스스로 해결할 수 있다.</li> </ul>

2. 내·외부 여건 및 수요자 요구 분석  
가. 내·외부 여건 분석

구분	외부 여건 분석	내부 여건 분석
분석 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육부 국립대학육성사업 방향 분석</li> <li>▶ 교육부의 특수교육 통계분석('22~'24)</li> <li>▶ 대학교육협회의 대학알리미 내 장애학생 재학 현황 분석('24)</li> <li>▶ 장애인 고등교육 관련 논문 분석</li> <li>▶ 장애인 고등교육 특화 동향 분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 우리대학의 장애학생 모집 현황('23~'25) 분석</li> <li>▶ 장애인고등교육개발원 발간 「고성취도 장애학생 모집 및 충원 전략」 이슈페이퍼</li> <li>▶ 평택캠퍼스 구성원 개별 면담 등</li> </ul>
분석 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국립대학육성사업에서 전공자율선택제 도입 시 인센티브 부여함에 따라 정원 내 장애학생 10명, 정원의 4명으로 평택캠퍼스 내 HK자율전공학부(평택) 신설함('25.6.27.)</li> <li>▶ 장애인 고등교육 진학자 수 3개년 연속으로 감소하고 있는 반면, 장애학생만을 대상으로 한 타 대학 내 신설학과(대구대, 협성대 등)가 개설되고, 기존 장애인 고등교육 특화 대학은 경쟁력을 강화하고 있음</li> <li>▶ 우리대학은 '26학년 정원 내 장애학생 84명을 장애학생만으로 충원해야 함에 따라 HK자율전공학부(평택)를 선제적으로 신설하여 전국 최초로 장애학생을 위한 자율전공선택제 도입</li> <li>▶ 장애학생은 학령기교육과는 다른 고등교육으로의 원활한 전환을 위해서는 비장애학생과는 달리 1년 내외의 별도의 전환 프로그램이 필요하고, 아울러 수강신청, 중간/기말평가 대비 등 별도의 학사지원이 반드시 요구됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 정원 내 장애학생 충원율은 증가하고 있으나 ('24년 53.6% → '25년 81.2%), 반면 사회통합학부 외 일부 학과의 경우 정원 내 장애학생 충원율이 여전히 100%를 충족하지 못하고 있음</li> <li>▶ 최근 3개년 우리대학의 특수교육대상자 모집 현황을 장애영역별로 보면, 발달장애학생의 수가 급격히 증가하고 있음('23년 26명 → '24년 30명 → '25년 41명)</li> <li>▶ 평택캠퍼스 내 장애학생의 중증화로 일부 학과의 경우 교육 및 지원에 있어 혼란한 경향이 있음</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ HK자율전공학부(평택)이 장애학생 등을 위한 자율전공선택제로 장애학생에 특화된 교과목이 요구됨</li> <li>▶ 장애학생의 대학생활, 학업, 교우관계 등을 독립적으로 수행할 수 있는 교과목 개설이 요구됨</li> <li>▶ 장애학생의 대학에서 성인기로의 원활한 전환을 위한 생애주기별 전환계획을 수립하기 위한 교과목이 요구됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 발달장애학생의 비율이 높아지고, 향후 동일한 추세가 유지될 것을 고려한 발달장애학생이 대학생활에 원활하게 적응할 수 있는 교과목(예, 자립생활, 대학생활, 학업, 교우관계 등)이 요구됨</li> <li>▶ 발달장애학생이 전공을 선택한 이후 발달장애학생의 타 전공으로의 원활한 전환을 위해 타 전공의 직업기초역량에 해당하는 교과목 개설이 요구됨</li> </ul>

### 3. 인재양성 유형 설정 및 전공역량 도출

#### 가. 인재양성 유형 설정

인재 유형	직업 분야 및 진로	핵심 직무	전공역량
인공지능 플랫폼 전문가	- AI반도체융합전공	- 인공지능플랫폼의 기능 구축 및 최적화	자립 및 자기주도적 역량
장애학생 심리(인권) 상담사	- 상담심리학전공	- 개인상담	
행정전문가	- 공공행정전공	- 사무행정업무	
특수체육지도사	- 특수체육학전공	- 장애인 생활체육 지도	
사회복지서비스 전문가	- 사회복지학전공	- 사회복지서비스 계획 및 실행	학업기초 및 전공기초 역량
수어통역사	- 한국수어교육전공	- 생활/법률/의료/회의/방송/교육 수어 통역	
장애영유아 보육교사	- 유아특수보육학전공	- 장애유형별지도	
보조공학사	- 의료재활공학전공	- 상용 보조기기 개발, 유지, 제작	소통 및 대인관계 역량
공간/제품/컴퓨터 응용/유니버설디자인 전문가	- 제품공간디자인전공	- 디자인 직무	
귀금속/보석 전문가	- 귀금속보석공예전공	- 귀금속/보석 가공	
보컬 및 연주 실연가	- 실용음악학전공	- 보컬 및 악기연주	

## 나. 전공역량 도출

전공의 교육목표	전공역량	전공역량 조작적 정의	대학 핵심역량과의 연계성
자신에게 맞는 삶의 비전과 진로를 스스로 결정하고, 자신의 비전과 진로에 맞는 전공을 선택	자립 및 자기주도적 역량	자신의 삶의 비전과 진로를 스스로 설정하고 달성하기 위한 역량	자기성찰역량 도전역량
자신의 전공을 학습하기 위한 기초학문 및 전공기초 소양 함양	학업기초 및 전공기초 역량	전공 학습을 위한 학업기초 역량 및 문제해결 역량	지식탐구역량 창의융합역량
대인관계 역량 및 소통 역량을 갖추어 진로와 관련된 문제를 스스로 해결	소통 및 대인관계 역량	타인 및 사회와 자연스럽게 소통하고 협력하여 창의적 문제해결 역량	의사소통역량 세계시민의식역량

## 4. 학습성과 설정 및 평가도구

### 가. 학습성과 설정

전공의 교육목표	전공역량	학습성과	
자신에게 맞는 삶의 비전과 진로를 스스로 결정하고, 자신의 비전과 진로에 맞는 전공을 선택할 수 있다.	자립 및 자기주도적 역량	PO-1.	자신의 신변자립 및 사회생활을 위한 기초소양을 갖추고 타인의 적절한 지원을 받아 독립적으로 생활한다.
		PO-2.	삶의 비전과 목표를 설계하고, 이를 달성하기 위한 전공을 선택한다.
자신의 전공을 학습하기 위한 기초학문 및 전공기초 소양을 갖추 수 있다.	학업기초 및 전공기초 역량	PO-3.	여러 분야의 학문을 익히기 위한 학업기초소양을 갖춘다.
		PO-4.	내가 선택한 전공과 관련된 전공기초역량을 갖춘다.
대인관계 역량 및 소통 역량을 갖추어 진로와 관련된 문제를 스스로 해결할 수 있다.	소통 및 대인관계 역량	PO-5.	타인과 언어적/비언어적 의사소통을 통해 자신의 문제를 해결할 수 있다.
		PO-6.	가정, 학교, 지역사회에서 대인관계를 형성, 유지하기 위한 기술을 갖춘다.

## 나. 학습성과 평가도구

전공역량	학습성과(PO)		평가도구 및 시기	평가지표	달성목표
자립 및 자기 주도적 역량	PO-1	자신의 신변자립 및 사회생활을 위한 기초소양을 갖추고 타인의 적절한 지원을 받아 독립적으로 생활한다.	1학년 전공 교과목 (학기별 말)	교과목 이수	이수통과 (Pass)
	PO-2	삶의 비전과 목표를 설계하고, 이를 달성하기 위한 전공을 선택한다.	1학년 전공 교과목 (학기별 말)	교과목 이수	이수통과 (Pass)
학업기초 및 전공기초 역량	PO-3	여러 분야의 학문을 익히기 위한 학업기초소양을 갖춘다.	1학년 전공 교과목 (학기별 말)	교과목 이수	이수통과 (Pass)
	PO-4	내가 선택한 전공과 관련된 전공기초 역량을 갖춘다.	1학년 전공 교과목 (학기별 말)	교과목 이수	이수통과 (Pass)
소통 및 대인 관계 역량	PO-5	타인과 언어적/비언어적 의사소통을 통해 자신의 문제를 해결할 수 있다.	1학년 전공 교과목 (학기별 말)	교과목 이수	이수통과 (Pass)
	PO-6	가정, 학교, 지역사회에서 대인관계를 형성, 유지하기 위한 기술을 갖춘다.	1학년 전공 교과목 (학기별 말)	교과목 이수	이수통과 (Pass)

## 다. 학습성과별 수행준거

학습성과(PO)		번호	수행준거(performance criteria)
PO-1	자신의 신변자립 및 사회생활을 위한 기초소양을 갖추고 타인의 적절한 지원을 받아 독립적으로 생활한다.	1-1	자신의 기능에 맞는 적절한 지원을 받아서 대학, 기숙사, 지역사회에서 독립적으로 생활할 수 있다.
PO-2	삶의 비전과 목표를 설계하고, 이를 달성하기 위한 전공을 선택한다.	2-1	전문가와의 상담을 통해 삶의 비전과 목표를 주장할 수 있고, 그에 맞는 전공을 주도적으로 선택할 수 있다.
PO-3	여러 분야의 학문을 익히기 위한 학업기초소양을 갖춘다.	3-1	대학 교육과정 이수를 위한 기초학업능력을 갖추 수 있다.
PO-4	내가 선택한 전공과 관련된 전공기초역량을 갖춘다.	4-1	내가 선택한 전공과 관련된 전공기초역량을 갖추 수 있다.
PO-5	타인과 언어적/비언어적 의사소통을 통해 자신의 문제를 해결할 수 있다.	5-1	다양한 방법으로 타인과 소통할 수 있고, 이를 통해 자신의 권리 등을 주장하여 해결할 수 있다.
PO-6	대학, 지역사회에서 대인관계를 형성, 유지하기 위한 기술을 갖춘다.	6-1	대학 및 지역사회에서 적절한 대인관계를 형성, 유지할 수 있다.

## 5. 역량기반 교과목 편성

### 가. 전공 교과목 편성

전공편성학점(109학점 이내)									
전공필수 <sup>㉔</sup> (6~18학점)		전공선택			계 ㉔=㉔+㉕	교과목별 학점 시수 준수 여부			
		전공선택 <sup>㉕</sup>	학부 내 전공간 융합 (3학점 이상 편성 여부)						
0		9			9	충족			준수
교육혁신 교과목 편성									
①산학연계형	②융합(전공자체)	③융합(전공간)	④융합(학부간)	⑤MOOC	⑥지역문제해결형	⑦비교과연계형	⑧기타( )	합계	
						3		3	
전공 교과목 편성									
학년	학기	이수 구분	교과목 번호	교과목명(영문명)	교육 혁신 구분	학점	시수		
							이론	실기	설계
1	1	전선	N/A	자율전공탐색 (Basic Major Exploration)	3-3-0-0	⑦	3		
1	1	전선	N/A	한국사회의이해 (Introduction to Korean Society)	3-3-0-0	⑦	3		
1	2	전선	N/A	심화전공이해 (Advanced Major Understanding)	3-3-0-0	⑦	3		

### 나. (공통)유연학사제도 운영 규정 제3장 자유학기 이수를 위한 교과목

학기	이수 구분	교과목 번호	교과목명	이수학점	실습주수	실습 총시수
1학기, 2학기	전선	신설	자유교과목1	1-0-2-0	2주 이상	30시간 이상
	전선	신설	자유교과목2	2-0-4-0	4주 이상	60시간 이상
	전선	신설	자유교과목3	3-0-6-0	6주 이상	90시간 이상



라. 졸업 요구 학점표

1) 신입생 졸업 요구 학점표

전공			교양				잔여학점 C	졸업학점 D=A+B+C
전공 필수	전공 선택	소계 A	기초교양		핵심 교양	소계 B		
			기초문해교육	기초과학교육				
	9	9					9	

6. 역량기반 교육과정 로드맵(이수체계도)

1학년	2학년	3학년	4학년(공통실무)	직업(군)
자율전공탐색	선택한 전공의 전공 교육과정 이수			선택한 전공의 직업군
한국사회의이해				
심화전공의이해				

## 교과목 개요

● 자율전공탐색(Basic Major Exploration) 3-3-0-0

본 교과목은 학생들이 평택캠퍼스 내 다양한 전공을 탐색하고 학생이 삶의 비전과 진로를 바탕으로 전공을 선택하는 것을 목표로 한다. 자신만의 전공 설계를 위한 로드맵을 구체화하여 미래 진로 목표를 설정하는 기회를 제공한다

● 한국사회의이해(Introduction to Korean Society) 3-3-0-0

본 교과목은 한국사회의 역사적 형성 과정을 이해하고, 현대 사회의 주요 구조와 변화를 다각적으로 분석하는 것을 목표로 한다. 전통사회의 사회문화적 특징에서부터 산업화, 민주화, 그리고 정보화 시대에 이르기까지 한국사회의 다양한 측면을 탐구하며, 현대 한국이 직면한 사회문제와 과제를 함께 논의한다.

● 심화전공이해(Advanced Major Understanding) 3-3-0-0

본 교과목은 학생들이 자신이 선택한 전공 분야에 대한 심도있는 체험을 제공하는 것을 목표로 한다. 각 전공 분야에서 요구되는 전문 역량과 미래 직업 전망에 대해 학습하며, 학생들은 프로젝트 기반 학습을 통해 실질적인 문제해결 능력을 기르고, 전공에 대한 비판적 사고와 응용 능력을 강화하여 자신의 학업 및 진로 목표를 구체화한다.